

АННОТАЦИИ

К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ

Название программы	Цели освоения программы	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
<p>Ассортимент лекарственных средств на фармацевтическом рынке РФ</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Ассортимент лекарственных средств на фармацевтическом рынке РФ» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; – критерии безопасности применения лекарственных средств; – основные понятия антимикробной терапии; – методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам; – принципы назначения антимикробных препаратов при инфекционных заболеваниях различных локализаций; – принципы назначения антимикробных препаратов у пациентов отдельных клинических групп (беременные, пациенты с сахарным диабетом, пациенты пожилого возраста, пациенты с почечной и печеночной недостаточностью); – основы профилактического назначения антимикробных препаратов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать актуальную информацию о современном ассортименте готовых лекарственных средств, лекарственных средствах растительного происхождения, других товарах аптечного ассортимента; – осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию; – формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по изученной проблематике; – применять полученные знания в процессе решения профессиональных проблем; – производить выбор эмпирической и этиотропной антимикробной терапии при инфекционных заболеваниях различных локализаций; – производить выбор препаратов и коррекцию антимикробной терапии у пациентов отдельных клинических групп; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактику инфекционных заболеваний с использованием антимикробных препаратов. – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения этики и деонтологии; – реализовывать право на охрану здоровья граждан с точки зрения защиты прав потребителей. 		
Актуальные вопросы в лабораторной диагностике	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы в лабораторной диагностике» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности строения и функционирования клеток и тканей организма; – метаболизм и механизмы регуляции основных биомолекул в организме в норме и патологии; – основы биохимических, иммунологических, общеклинических, гематологических и других лабораторных исследований при неотложных и угрожающих жизни состояниях с использованием современных методических подходов; – возрастные особенности метаболизма, интерпретацию их лабораторных показателей при некоторых неотложных состояниях. 	72	тестирование
Занимательная микробиология	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная микробиология» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека применение иммунологических реакций в медицинской практике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – осуществлять профилактику распространения инфекций. 	36	тестирование
Актуальные вопросы реабилитации в различных ситуационных задачах	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы реабилитации в различных ситуационных задачах» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности саногенетических механизмов при патологии отдельных систем организма; – основные цели и задачи медицинской реабилитации; – принципы реабилитации; 	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – особенности ухода за пациентом в соответствии с его диагнозом и состоянием; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученную информацию; устанавливать соответствия между теми или иными особенностями; – формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и давать оценку своим действиям; – подготавливать устное выступление, научную работу по изучаемому предмету; – применять теоретические знания в процессе реализации практических навыков; – осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование полученной информации; – решать практические проблемы, возникающие в процессе обучения; – ориентироваться в изучаемом материале, иметь четкое и лаконичное представление о необходимых манипуляциях и их осуществлении; – предвидеть возможные последствия собственных действий, уметь предотвратить осложнения; – реализовывать и защищать права пациента согласно этике и деонтологии. 		
<p>Актуальные вопросы создания безопасной среды обитания</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы создания безопасной среды обитания» обеспечивает достижение следующих результатов.</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы микробиологии, вирусологии, эпидемиологии; – лабораторное оборудование для микробиологического анализа; – способы отбора и подготовки проб к испытанию; – назначение, сущность, способы и техника стерилизации посуды, оборудования; – правила работы в стерильных условиях; – назначение и способы приготовления дезинфицирующих растворов; – назначение, состав, питательных сред; – требования к питательным средам; – сырье для приготовления питательных сред. – стерилизация питательных сред; – проверка питательных сред стерильность; – способы хранения культур микроорганизмов, – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их идентификации; – основные методы асептики и антисептики основы; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, – локализацию микроорганизмов в организме человека. – постулаты химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы и виды иммунитета, значение для человека и общества, – применение иммунологических реакций в медицинской практике, – знать Национальный календарь прививок. <p>уметь:</p>	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить забор, транспортировку, прием и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить начальные этапы микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – оформлять документацию по установленной форме. 		
Актуальные вопросы топографической анатомии	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы топографической анатомии» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; – общий принцип послойного строения человеческого тела; – топографическую анатомию конкретных областей; – клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; – коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; – зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; – возрастные особенности строения, формы и положения органов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск учебной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научных, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; – использовать знания по топографической анатомии: для проведения медицинских манипуляций; для выбора рационального доступа; – подготавливать устное выступление, творческую работу. 	36	тестирование
Биология в медицине	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Биология в медицине» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы по определению уровня здоровья; – основные факторы, влияющие на состояние здоровья; – основные способы сохранения и укрепления здоровья; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> — организации медицинских знаний; — правила оказания первой медицинской помощи в разных ситуациях, — классифицировать инфекционные болезни, способы профилактики инфекций; — принципы классификации лекарственных средств; — правила выписки, хранения и ведения лекарственных средств. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять усвоенные ранее знания в повседневной жизни, в новой ситуации; — объяснять действия факторов среды на человека; — обосновать вред курения, алкоголя и наркотических веществ; — уметь анализировать свой собственный валеологический взгляд на окружающую среду; — уметь находить выходы из различных жизненных ситуаций; — практически применять знания в жизни человека; — оказывать первую медицинскую помощь»; — ухаживать за больными; — использовать средства дезинфекции; — готовить и использовать элементарные средства дезинфекцию. 		
В мире художественного слова	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «В мире художественного слова» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — элементы литературоведческого анализа текста литературного произведения; — приемы решения литературоведческих задач; — понимать понятие литературной темы; — основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; — образы, мысли, чувства, наполняющие текст, соотносить их с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные проблемы, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней; — уметь выявлять особенности литературного произведения и давать этому ему обоснованную оценку; — создавать мультимедийную продукцию, как-то: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, мудрые мысли писателя, высказывания и цитаты из произведений; — развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа; — совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, речь; — формировать потребность расширять кругозор в изучаемой области; — воспитывать культуру общения, гуманные чувства, нравственные и эстетические качества; — овладеть мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью. 	36	тестирование
Гигиена медицин-	Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Гигиена медицинских ор-	36	тестирование

ских организаций и организация лечебного питания больных	<p>ганизаций и организация лечебного питания больных» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиену лечебно-профилактических учреждений, системы норм требований для успешной деятельности в области лечения и профилактики болезней; – функции больницы, классификацию, гигиенический и противоэпидемический режимы; – организацию лечебно-профилактического питания больных. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать актуальную информацию о санитарно-гигиеническом режиме больницы, отделений; выявлять нарушения ФЗ, СанПиН; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать знания по заданным темам; анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения и выводы; – формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения по результатам исследований; – подготавливать устное выступление, презентацию по теме; – применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; – осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; – давать оценку санитарно-гигиеническому режиму МО; – решать практические жизненные проблемы; – давать гигиеническую оценку по результатам лабораторных исследований. 		
Занимательная астрономия	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – что изучает астрономия, – общие сведения о созвездиях, – яркие звёзды созвездия Большая Медведица, – строение Солнечной системы, Галактики и Вселенной, – основные элементы небесной сферы, небесный экватор и меридиан, плоскость горизонта; – единицы измерения расстояний в Солнечной Системе, – общие сведения о звёздах, – астрономические основы измерения времени, – лунные фазы, – как проводить астрономические наблюдения, – элементы планетных орбит, – классификацию планет, – виды телескопов. 	36	тестирование

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с картами и глобусами звездного неба, – находить в планетарии самые известные созвездия, – находить основные созвездия Северного полушария; – ориентироваться по Полярной звезде. 		
Здоровье человека – здоровье нации	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Здоровье человека – здоровье нации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; – проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – организовывать здоровье сберегающую среду. 	72	тестирование
Анестезиология и реаниматология в практической деятельности медицинских работников	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Анестезиология и реаниматология в практической деятельности медицинских работников» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности диагностики и принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях; – основные параметры жизнедеятельности; – принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях медикаментозные средства для оказания неотложной помощи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тяжесть состояния пациента и неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; – анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий; 	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады; – вводить лекарственные средства различными путями; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; – переводить единицы дозирования лекарственных средств; – оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи; – осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следающей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации; – осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях; – проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи; – владеть коммуникативными навыками общения. 		
Планета ЗОЖ	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Ключи к здоровью» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – как определять уровни своего здоровья; – факторы благополучия и риска здоровью; – о неблагоприятном воздействии на здоровье человека факторов окружающей среды, техно-сферы и вредных привычек; – демографическую ситуацию в России и факторы, влияющие на физическое и психологическое здоровье человека; – что такое сбалансированное питание. Принципы лечебного питания. – состав пищи. Энергетическая ценность продукта. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученную информацию, применять на практике в будущей работе, оказывать консультативную помощь пациентам по вопросам здорового образа жизни; – осуществлять поиск необходимой информации по заданным темам; анализировать, систематизировать, самостоятельно проводить исследовательскую работу; – формировать уважение к людям, ведущим здоровый образ жизни, стремление подражать им; – подготавливать устные выступления, проводить творческую работу по здоровьесберегающей тематике; – превратить «уроки здоровья» в привычки и систематически их выполнять; – решать практические жизненные проблемы, с применением полученных знаний; – быть настойчивыми в достижении поставленных целей; – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения ЗОЖ; 	72	тестирование

	– уметь пропагандировать здоровый образ жизни на своем личном примере.		
Личность в истории России	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Личность в истории России» обеспечивает достижение следующих результатов</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубленные исторические факты изучаемой эпохи; – деятельность и роль исторических личностей в истории России; – биографии ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками словесного действия; дискутировать – развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; – преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; – аргументировать свою точку зрения; – работать с различными источниками информации; – оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы. 	36	тестирование
Мир математики	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Мир математики» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободное владение новыми нестандартными подходами к решению различных задач; – повышение уровня знаний и эрудиции в области математики; – приобретение опыта исследовательской деятельности, отработка навыка самостоятельной работы со справочной литературой, в конструировании задач, их решения и презентации на занятиях; – умение работать в группах, вести диалог, защищать свой взгляд и точку зрения на проблему. 	36	тестирование
Медицинский английский	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Медицинский английский» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p> <p><u>1. В коммуникативной сфере:</u></p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – Рассказать об особенностях личности своих друзей, родственников, пациентов, о своих интересах и увлечениях, правильном поведении и здоровом образе жизни. – Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанному. <p>Объем диалогов – по 7-8 реплик.</p>	36	тестирование

	<p>Объем монологического высказывания до 12-14 фраз.</p> <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя. – Понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики. – В области чтения: – Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее). <p>В области письма и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Писать e-mail письма и личные письма. <p>В области языковой компетенции (владение языковыми средствами):</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение правил написания слов, – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; – соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p>В области социокультурной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); – знакомство с образцами медицинской, публицистической и научно-популярной литературы; 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>2. В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и медицинскими справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. 		
Удивительный русский язык	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Удивительный русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; – усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; – освоение базовых понятий лингвистики; – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – владение всеми видами речевой деятельности. <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; – владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; – адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – владение разными видами аудирования; – способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; – свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; – овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; – способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; – умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; – говорение и письмо: – способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; – умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); – умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); – адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; – владение различными видами монолога и диалога; – соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; – способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; – адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; – способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; – умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации <p style="text-align: center;">воспитывающей деятельности</p>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; – достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p style="text-align: center;">развивающей деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; – понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; – осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. 		
Обеспечение безопасности и здоровья нации	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Обеспечение безопасности и здоровье нации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; – о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; – о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; – об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – о здоровом образе жизни; – об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; – о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. 		
Основы финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих результатов: – В конце обучения обучающийся должен знать/понимать: – что такое деньги, и какую роль они играют в экономике страны; – сферы применения различных форм денег; – экономические явления и процессы общественной жизни; – структуру семейного бюджета и экономику семьи; – понятие – депозит, роль депозита в личном финансовом плане. – понятие о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане, инфляция и накопление; – расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания; – пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; – виды ценных бумаг; – основные элементы банковской системы; – виды платежных средств; – страхование и его виды; – основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск; – что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход; – о возможностях финансового мошенничества, и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников; – налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); – признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. – Уметь: – грамотно обращаться с деньгами и управлять ими; – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра- 	36	тестирование

	<p>фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; – применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; – применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; – определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 		
Психология семьи и брака	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Психология семьи и брака» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системой знаний о сущности, структуре и функциях семьи; – владеть системой знаний об истории развития семьи, специфике современной семьи; – понимать зависимость прочности семьи от сохранения в семье традиционных норм нравственности; – понимать негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи; – понимать роль семьи в воспитании детей; – понимать важность создания благоприятного психологического климата семьи; – создать условия для развития личностного самоопределения, позитивной Я-концепции, нравственно-этического оценивания, рефлексии, прогнозирования; коммуникативных навыков – создать условия для развития навыков первичного анализа и использования социальной, психологической информации, решения проблемных ситуаций, нравственной оценки конкретных поступков людей; – содействовать формированию четкого представления о браке, семье и роли в ней мужчины и женщины. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь раскрывать нравственные основы взаимоотношений между юношей и девушкой; – уметь анализировать причину возникновения конфликтов в семье, неблагополучных семей, типичных недостатков семейного воспитания; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – уметь выбирать продуктивный стиль общения в семье; – уметь планировать бюджет, досуг семьи – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по истории развития семьи – применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; – критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; – осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; – решать практические жизненные проблемы, возникающие в семейных отношениях; – предвидеть возможные последствия семейных конфликтов; – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения семейных ценностей. 		
Репродуктивное здоровье. Планирование семьи	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Охрана репродуктивного здоровья» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <i>иметь практический опыт</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; – участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; – проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обследования гинекологических больных; – методы лечения в гинекологии; – профилактику гинекологических заболеваний; – диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; – современные методы контрацепции; – работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. 	72	тестирование
Родное слово	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Родное слово» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><i>В конце обучения обучающийся должен <i>знать/понимать</i>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – элементы литературоведческого анализа текста литературного произведения; – приемы решения литературоведческих задач; – понимать понятие литературной темы; – основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств; – образы, мысли, чувства, наполняющие текст, соотносить их с собственным личным опытом, с пережитым в реальности; 	36	тестирование

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные проблемы, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней; – уметь выявлять особенности литературного произведения и давать этому ему обоснованную оценку; – создавать мультимедийную продукцию, как-то: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, мудрые мысли писателя, высказывания и цитаты из произведений; – развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа; – совершенствовать память, внимание, мышление, воображение, речь; – формировать потребность расширять кругозор в изучаемой области; – воспитывать культуру общения, гуманные чувства, нравственные и эстетические качества; – овладеть мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью; – использовать межпредметные связи при создании учебных проектов. 		
Современные методы изготовления ортодонтических капп	<p>Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Современные методы изготовления ортодонтических капп» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи лечения при помощи ортодонтических капп; – анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы у детей на разных этапах развития; – понятие о зубочелюстных аномалиях, их классификации и причины возникновения; – клинико-лабораторные этапы и технологию изготовления ортодонтических капп. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать все виды ортодонтических капп; – диагностировать болезни слизистой оболочки полости рта. 	36	тестирование
Технология изготовления косметических средств	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Технология изготовления косметических средств» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классы органических соединений; – физико-химические процессы и основное оборудование химико-фармацевтических производств; – нормы техники безопасности и охраны труда; – современные косметические формы, их классификацию; – теоретические основы производства косметических форм на базе понятий о свободных и связанных дисперсных системах; – содержание, обоснование и последовательность технологических стадий и операций аптечного производства косметической продукции; – конструкции и принцип действия основных аппаратов; – нормативно-техническую документацию, регламентирующую производство косметической 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> — продукции; — контролируемые параметры и основные методы контроля качества исходного сырья и готового продукта; — особенности надлежащей производственной практики (GMP). <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять необходимые расчеты по изготовлению косметических форм. — разработать технологическую и аппаратурную схемы производства косметических средств; — использовать нормативную и производственную документацию. — владеть (методами, приёмами) — библиографического поиска, с привлечением современных информационных технологий; — использования материалов Государственной и Международной Фармакопеи и другой нормативной литературы в производстве косметических средств; — проведения технологических расчетов производства косметических средств; — поиска оптимального подхода к решению практических вопросов; — составления технологической и аппаратурной схем производства. 		
Увлекательная информатика	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательная информатика» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> — включенность в информационное пространство; — оптимальность и целесообразность использования современных информационных ресурсов; — значимость информационно-технологической культуры в определенной системе материальных и духовных ценностей; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизировать и структурировать информацию в устной и письменной форме (проектная деятельность); — обходиться без шаблонов и предлагать свои оригинальные примеры и решения (по содержанию и форме); — решать задачи по поиску, обработке и представлению различной информации при изначальном отсутствии готовых инструкций (полных ООД); — воспроизводить выполненный по инструкции (по готовым полным ООД) алгоритм обработки и представления информации разных типов при отсутствии такой инструкции; — быстро осваивать новые технологии в разных сферах деятельности; — организовывать личное информационное пространство; — использовать мультимедийные средства для обучения, общения, представления информации и для самовыражения. 	36	тестирование
У истоков милосердия	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «У истоков милосердия» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</p>	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; – формулировать на основе приобретенных медицинских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по медицинской проблематике; – применять медицинские и этические знания в процессе решения профессиональных задач по актуальным проблемам; – работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; – решать практические жизненные проблемы, возникающие в медицинской деятельности; – ориентироваться в актуальных жизненных событиях, определять личную гражданскую позицию; – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и нравственности; – реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности. 		
<p>Элементы успешного маркетинга в фармации</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Элементы успешного маркетинга в фармации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента; – критерии безопасности применения лекарственных средств; – историю развития фармации; – нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии; – принципы эффективного общения по реализации концепции самопомощи, самолечения и самопрофилактики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать актуальную информацию о современном ассортименте готовых лекарственных средств, лекарственных средствах растительного происхождения, других товарах аптечного ассортимента; – осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию; 	72	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по изученной проблематике; – применять полученные знания в процессе решения профессиональных проблем; – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения этики и деонтологии; – реализовывать право на охрану здоровья граждан с точки зрения защиты прав потребителей. 		
Фармакология сквозь века	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Фармакология сквозь века» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><i>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития фармакологии в России и за рубежом, испытывать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной фармакологии; – вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие фармакологии; – основы безопасного применения лекарственных средств. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать достижения современной фармакологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать полученную информацию; – формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по изученной проблематике; – применять полученные знания в процессе решения профессиональных проблем; – давать оценку происходящих событий и поведения людей с точки зрения этики и деонтологии; – реализовывать право на охрану здоровья граждан с точки зрения защиты прав потребителей. 	36	тестирование
Философы и их философские системы	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Философы и их философские системы» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; – место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; – способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ; – способность находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; – способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. 		
Фитнес-аэробика	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Фитнес аэробика» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/понимать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуре в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа и стиля жизни. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой и подготовкой, проведением студентом занятий; – применять средства, методы, умения и навыки, необходимые для самостоятельного физического совершенствования. 	36	тестирование
Химия внутри нас	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Химия внутри нас» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <u>знать/уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать периодический закон и химические свойства элементов, исходя из их положения в ПС. – Правила безопасности работы в лаборатории и обращение с веществами. – Оказание первой помощи при травмах и отравлениях химическими веществами. – Характер воздействия веществ на организм человека. – Характеристику металлов и неметаллов, их соединений, использование в медицине. – Основные группы витаминов. – Значение гормонов и ферментов в организме человека. – Классификацию органических веществ, их свойства и применение в медицине. – Знать формы, классификацию лекарственных препаратов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать химические процессы, протекающие в организме человека. – Уметь доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных. – Уметь писать формулы веществ и составлять уравнения реакций. – Уметь работать с химической посудой и приборами, выполнять качественные реакции. 	36	тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с растворами различных веществ. – Организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой. – Подготовить презентацию по заданной теме и представить уверенно во время выступления. – Решать задачи. 		
Экспресс-анализ лекарственных форм	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Экспресс-анализ лекарственных форм» обеспечивает достижение следующих результатов</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа ЛС; – нормативно-правовую базу по внутриаптечному контролю; – виды экспресс-анализа применяемого во внутриаптечном контроле. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества ЛС; – регистрировать результаты контроля; – пользоваться нормативной документацией; – владеть методами экспресс-анализа при контроле качества ЛС. 	36	тестирование
Учим латынь	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Учим латынь» обеспечивает достижение следующих результатов</p> <p>В конце обучения обучающийся должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые грамматические темы (падежные формы всех склонений суще-ствительных и прилагательных, общую характеристику каждого склонения, признаки рода существительных, принципы согласования прилагательных с существительными); – совокупность сведений о структуре анатомических терминов и лексический минимум из трех основных разделов анатомии: остеологии, миологии и спланхнологии; – корневые и аффиксальные словообразовательные элементы греческого происхождения; – названия лекарственных форм, структурные типы латинских фармацевтических терминов (галеновых препаратов, химической номенклатуры, тривиальных наименований); – на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса 200 лексических и словообразовательных единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и писать, соблюдая орфоэпические нормы латинского языка; – выполнять задания на определение общего смысла и на конструирование клинических терминов по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями; – образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); – переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский медицинские термины основных терминосистем; – вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарственном средстве. 	36	тестирование

<p>Менеджмент в фармацевтической организации</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Менеджмент в фармацевтической организации» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p>В конце обучения обучающийся должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения законодательных актов, правительственных постановлений, приказов в области охраны здоровья людей и деятельности в сфере обращения ЛС; – основы концепции фармацевтической помощи; – принципы правового и государственного регулирования отношений в сфере обращения ЛС; – основы экономики и учета хозяйственно-финансовой деятельности аптеки, – основы фармацевтического менеджмента; – основы концепции фармацевтического маркетинга; – особенности поведения потребителей ЛС; – основы фармацевтической информации и рекламы ЛС; – основы предпринимательской деятельности в фармацевтическом секторе экономики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разработки бизнес-плана; – методиками и принципами изучения спроса, разработки товаров, услуг в сфере обращения ЛС; – методами сегментирования рынков и выбора целевых сегментов; – методами формирования и использования систем маркетинговой информации; – приемами моделирования систем и методами управления аптечным коллективом; – принципами организационного проектирования структур фармацевтических организаций и распределения обязанностей; – приемами решения задач кадрового менеджмента и ведения делопроизводства в аптеках; – принципами общения провизоров и фармацевтов с коллегами, медицинскими специалистами, потребителями ЛС; – методами принятия управленческих решений и анализа социально-психологических процессов в аптечных коллективах. 	<p>72</p>	<p>тестирование</p>
<p>Экстренная помощь</p>	<p>Освоение содержания дополнительной общеразвивающей программы «Экстренная помощь» обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <p><i>В конце обучения студент должен <i>знать/понимать</i>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности диагностики состояния пациента при экстренных неотложных состояниях; – основные параметры жизнедеятельности; – принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях для оказания экстренной помощи. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тяжесть состояния пациента – проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при экстренных состояниях самостоятельно и в бригаде; – анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессио- 	<p>36</p>	<p>тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — нальной компетенции и полномочий; — проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады; — вводить лекарственные средства различными путями; — работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; — оказывать экстренную помощь при патологических синдромах самостоятельно и в бригаде; — переводить единицы дозирования лекарственных средств; — оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи; — осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры — регистрировать все свои действия в медицинской документации; — осуществлять транспортировку пациента при экстренных состояниях; — проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью пациентов — обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи; — владеть коммуникативными навыками общения. 		
--	---	--	--